

Gerrit Kapferer · Simone Lehmann
Wilhelm Weinhäupl



MONTESSORI

einfach klar!

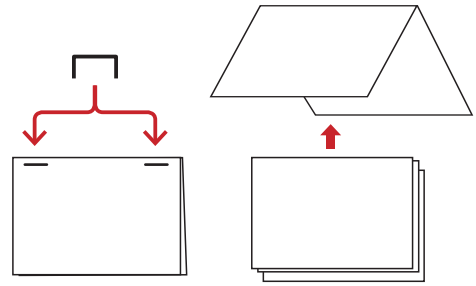
Handreichung für die Arbeit
mit Montessori-Materialien

Sprache

BEIBLÄTTER

Hinweis:

Nur für den persönlichen Gebrauch
in Unterrichtssituationen bestimmt.
Die kommerzielle Nutzung (Verkauf, etc.)
oder die Verbreitung über andere Internet-
plattformen ist nicht gestattet!



**Das aufschlussreiche
Adjektiv**

Name:

Three horizontal dotted lines for writing the name.

*das große, blaue, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

*das kleine, blaue, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

| 1 |

| 2 |

**das mittelgroße, blaue,
stumpfwinklige, ungleichseitige
Dreieck**

**das große, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck**

| 3 |

| 4 |

das kleine, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck

das mittelgroße, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck

| 5 |

| 6 |

**das große, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck**

**das kleine, rote, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

| 7 |

| 8 |

*das mittelgroße, rote,
rechtwinklige, ungleichseitige
Dreieck*

*das mittelgroße, rote,
rechtwinklige, gleichschenklige
Dreieck*

| 9 |

| 10 |

**das große, rote, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das kleine, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck**



**das mittelgroße, rote, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck**

**das große, rote, rechtwinklige,
gleichseitige Dreieck**

| 13 |

| 14 |

*das kleine, rote, rechtwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

*das große, rote, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

| 15 |

| 16 |

**das kleine, rote, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das mittelgroße, rote, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

| 17 |

| 18 |

**das große, rote stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

**das kleine, rote, stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

| 19 |

| 20 |

*das mittelgroße, rote,
stumpfwinklige, gleichschenklige
Dreieck*

*das große, rote, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

| 21 |

| 22 |

**das kleine, rote, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das mittelgroße, rote
stumpfwinklige, ungleichseitige
Dreieck**

| 23 |

| 24 |

das mittelgroße, gelbe,
stumpfwinklige, ungleichseitige
Dreieck

das große, gelbe, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck

| 25 |

| 26 |

**das kleine, gelbe, stumpfwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das kleine, gelbe, stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

| 27 |

| 28 |

das mittelgroße, gelbe,
stumpfwinklige, gleichschenklige
Dreieck

das mittelgroße, gelbe,
spitzwinklige, ungleichseitige
Dreieck

| 29 |

| 30 |

**das große, gelbe, stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

**das große, gelbe, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

| 31 |

| 32 |

**das kleine, gelbe, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das kleine, gelbe, spitzwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

| 33 |

| 34 |

**das mittelgroße, gelbe,
spitzwinklige, gleichschenklige
Dreieck**

**das mittelgroße, gelbe,
spitzwinklige, gleichseitige Dreieck**

| 35 |

| 36 |

das große, gelbe, spitzwinklige,
gleichschenklige Dreieck

das große, gelbe, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck

| 37 |

| 38 |

**das kleine, gelbe, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck**

**das kleine, gelbe, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

| 39 |

| 40 |

*das mittelgroße, gelbe,
rechtwinklige, ungleichseitige
Dreieck*

*das mittelgroße, gelbe,
rechtwinklige, gleichschenklige
Dreieck*

| 41 |

| 42 |

*das große, gelbe, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

*das große, gelbe, rechtwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

| 43 |

| 44 |

**das kleine, gelbe, rechtwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

**das große, blaue, rechtwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

| 45 |

| 46 |

**das kleine, blaue, rechtwinklige,
gleichschenklige Dreieck**

**das mittelgroße, blaue,
rechtwinklige, gleichschenklige
Dreieck**

| 47 |

| 48 |

**das große, blaue, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das kleine, blaue, rechtwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

| 49 |

| 50 |

*das mittelgroße, blaue,
rechtwinklige, ungleichseitige
Dreieck*

*das große, blaue, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck*

| 51 |

| 52 |

*das kleine, blaue, spitzwinklige,
gleichseitige Dreieck*

*das mittelgroße, blaue,
spitzwinklige, gleichseitige Dreieck*

| 53 |

| 54 |

*das große, blaue, spitzwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

*das kleine, blaue, spitzwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

| 55 |

| 56 |

*das mittelgroße, blaue,
spitzwinklige, gleichschenklige
Dreieck*

*das große, blaue, spitzenwinklige,
ungleichseitige Dreieck*

| 57 |

| 58 |

**das kleine, blaue, spitzwinklige,
ungleichseitige Dreieck**

**das mittelgroße, blaue,
spitzwinklige, ungleichseitige
Dreieck**

| 59 |

| 60 |

*das große, blaue, stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

*das kleine, blaue, stumpfwinklige,
gleichschenklige Dreieck*

| 61 |

| 62 |

*das mittelgroße, blaue,
stumpfwinklige, gleichschenklige
Dreieck*

Materialien: Lesedosen

Der Aufbau der Lesedosen folgt einem gezielten Aufbau zur Förderung der Lesefähigkeit. Gleichzeitig werden Rechtschreibfähigkeiten durch die Arbeit mit diesen Lernwörtern sensibilisiert. Dabei unterliegt dieser Aufbau keiner starren Gliederung, sondern folgt einem logischen inhaltlichen Aufbau. Diese Liste verfolgt somit nicht den Anspruch auf Vollständigkeit, sondern dient lediglich als Orientierung.

Der Aufbau der Lesedosen kann so erfolgen, dass immer in der nächsten Dose bereits erlernte Besonderheiten nicht weiter als Schwierigkeit angesehen werden, da diese bereits erarbeitet und jetzt in den normalen Lesefluss aufgenommen wurde.

In Folge ein Vorschlag zum Aufbau:

1	Hut , Lot, Dom, Dia, Lok, Bus, Halm, Bast, Heft, Helm, Saft, Öl, Brot, Wolf, ...	Einsilbige, lautgetreue Wörter
<i>Auf dieser Ebene kann man noch eine Schwierigkeitsstufe unterscheiden indem man darauf achtet, dass vorerst keine Konsonantenhäufungen aufgenommen werden.</i>		
2	Kamel, Jojo, Foto, Lama, Kubus, Zebra, Granit, Soldat, Mama, Papa, Opa, Oma, Regal, Sofa, Büro, Salat, Kiwi, ...	Zweiselbige, lautgetreue Wörter
<i>Die Umlaute ü und ö sind lautgetreu, da sie keinen anderen Laut repräsentieren können.</i>		
3	Lupe, Münze, Krake, Kerze, Perle, Bürste, Palme, Flöte, Ente, Krone, Karte, Birne, Blume, Öse, Tüte, Rose, Löwe, Hose, Bluse, Weste, Lampe, Tüte, Linse, Rübe, Blume, Tulpe, Rose, Nelke, Hase, ...	Zweiselbige Wörter mit Schwa-Laut im Auslaut, d.h. „offenem“ e im Auslaut.
4	Dübel, Haken, Tiger, Nagel, Besen, Küken, Feder, Pinsel, Gabel, Kordel, Mandel, Leder, Biber, Würfel, Kugel, Bruder, Maler, Mantel, Boden, Besen, Nagel, Nadel, Faden, Korken, Primel, Nudel, Pudel, Hafer, ...	Zweiselbige Wörter mit Verbindungen im Auslaut, wie -el, -er, -en
5	Holz, Zwerg, Kalb, Herz, Gans, Pelz, Hund, Burg, Salz,	Einsilbige Wörter mit schwierigen Auslauten, die im Plural hörbar werden.
6	Lava, Bär, Jäger, Vogel, Hexe, Ventil, Tänzer, Mixer, Kerze, Käse, ...	Ein- und Zweiselbige Wörter mit Buchstaben, die unterschiedliche Laute repräsentieren oder durch unterschiedliche Buchstaben geschrieben werden können.
7	Radio, Elefant, Lineal, Inuit, Tesafilm, Krokodil, Omnibus, Tomate, Salami, Ananas, Banane, Dromedar, Nashorn, Akrobat, Doktor, Turner, Zirkel, Karton, Paprika, Jaguar, Oregano, Hirse, Torte, ...	Zwei- und Dreiselbige Wörter und Wörter mit -ir-, -ar-, -ur-, -or- Verbindungen
8	Pistole, Lokomotive, Kastanie, Kapitän, Matrose, Ärmel, Limonade, Praline,	mehrsilbige Wörter mit -e im Auslaut (Schwa-Laut) mehrsilbige Wörter mit -ä-
9	Kalender, Wanderer, Musiker, ...	mehrsilbige Wörter mit Verbindungen im Auslaut, wie -el, -er, -en
10	Puppe, Giraffe, Affe, Stoff, Teller, ...	Wörter mit Doppelkonsonanten
11	Uhr, Hahn, Kuh, Huhn, Reh, ...	-h- Wörter Hierbei kann noch unterschieden werden, ob das -h- hörbar gemacht werden kann
<i>-h- wird von manchen Verlagen und Autoren auch als Phonogramm angeboten. Ebenso werden Doppelkonsonanten und Doppelvokale als Phonogramme angeboten. Wir wollen Doppelkonsonanten hier als hörbaren Laut ansehen, genauso wie die Auslautverhärtungen.</i>		
12	Bindfaden, Vogelbild, Glaskugel, Haselnuss, Handfeger, Eisbär, Zitronenpresse, Segelboot, ... <i>Achtung! Wörter mit Doppelvokale sind immer Lernwörter und schwieriger im Rechtschreibprozess als Doppelkonsonanten, aber hier geht es vorrangig ums Lesen!</i> Güterwagen, Büroklammer, Nilpferd, Geldbörse, Teddybär, Rennwagen, Plastikteller, Armbanduhr, Lüsterklemme, Musterklammer, ...	In weiteren Lesedosen können auch zusammengesetzte Nomen oder mehrsilbige Wörter angeboten werden.
13	Gameboy, Skateboard, Mickey Mouse, Cowboy, Indianer, Handy, Baby, Zylinder, ...	Wörter unseres Sprachgebrauchs aus unserem aktiven Wortschatz
<i>Es können ebenso Lesedosen zu einzelnen Themen gestaltet werden. Beispielsweise: Menschen, Kleidung, Wohnen, Tiere, Pflanzen, ... Speziell für gute Leseanfänger sind solche Dosen ein besonderer Anreiz.</i>		

Satzerlegung / Aufbau

Die Komplexität der Sätze, die zur Satzerlegung angeboten werden folgt einem Aufbau, der sich der an der Schwierigkeit des Erfragens der Satzglieder orientiert. Eine Stufe entspricht mehreren Beispielen mit gleichem Satzbau. Die Satzglieder können und sollen dabei unterschiedlich angeordnet angeboten werden. Mit einer Stufe soll solange gearbeitet werden, bis sie sicher bestimmt werden kann.

Im Aufbau der Stufen werden die Beispiele so ausgewählt, dass jeweils die vorangegangenen Stufen in das Angebot der nächsten Stufe integriert werden können.

Stufe 1	ein Subjekt, ein Prädikat, mehrteiliges Akkusativobjekt	Der Lehrer erklärte die Hausaufgaben und die Übungen. Die Mädchen spielten Verstecken und Tempelhüpfen.
Stufe 2	Mehrteiliges Subjekt, mehrteiliges Prädikat und mehrteiliges Akkusativobjekt	Die Mädchen und Jungen sangen und klatschten das Lied. Eis und Crepes verteilte und verkaufte der Eismann. Die Mutter kauft Birnen und Bananen ein.
Stufe 3	Dativobjekt	Die Krankenschwester hilft dem Verletzten. Das Geschenk gefiel dem Kind.
Stufe 4	mehrteiliges Prädikat mit Hilfsverben,	Der Bäcker hat die Torte gebacken. Marie wird einen Ballon fahren.
Stufe 5	mehrteiliges Prädikat mit Modalverben,	Pippi Langstrumpf will keine Schule besuchen. Tommi und Annika müssen die Schule besuchen.
Stufe 6	Präpositionalobjekt im 3. oder 4. Fall	Die Zirkusbesucher lachen über den Clown. Der Vagabund zieht mit dem Zirkusvolk.
Stufe 7	Intensive Arbeit an allen bisher erarbeiteten Objekten.	
Stufe 8	eine adverbiale Bestimmung	Der Hund spielt im Garten. Die Schule beginnt um 8:00 Uhr.
Stufe 9	zwei adverbiale Bestimmungen drei adverbiale Bestimmungen	Die Kinder sitzen am Morgen im Morgenkreis. Der Hamster läuft nachts durch den Käfig, weil er nachaktiv ist.
Stufe 10	Intensives Üben von Konstellationen mit adverbialen Ergänzungen.	
Stufe 11	Attribute	Das gestreifte Zebra lebt in der rauen Savanne. Der hungrige Löwe frisst die langsamste Antilope.
Stufe 12	Genetivattribut Apposition	Das Haus des Försters liegt im tiefen Wald verborgen. Johann, der verlorene Sohn, kam nach vielen Jahren zurück.
Stufe 13	lange Sätze mit verschiedenen Attributen	Die kleine Samira schreibt ihrer langjährigen Brieffreundin seitenlange Briefe. Am tobenden Meer fährt ein kleines Boot mit verzweifelter Besatzung.
Stufe 14	echtes reflexives Verb als Prädikat	Ich schäme mich. Ich freue mich über das Buch. Ich habe mich verliebt.
Stufe 15	Prädikat ist ein Hilfsverb als Vollverb	Der Schuh des Schusters ist kaputt. Ich habe Hunger.
Stufe 16	Genitivobjekt	Der Mann wird des Diebstahls beschuldigt. Der Anwalt nahm sich des Angeklagten an. Sie gedenken der Verstorbenen.
Stufe 17	schwer zu bestimmende Subjekte	Wer Angst hat verliert. Schlafen ist die beste Medizin. Jemand öffnete das Fenster.
Stufe 18	Unvollständige Sätze	Michaela fährt nach Schweden, Wilhelm nach Italien. Mir nichts, dir nichts. Je früher der Abschied, desto kürzer die Qual. Erst die Arbeit, dann das Vergnügen. Wer da?

In weiteren Stufen können Präpositionalobjekte mit extra grünen Pfeilen hervorgehoben und somit in der Darstellung sehr klar präsentiert werden. Die Pfeile werden anstelle der schwarzen Pfeile gelegt.

Phonogramm-Arbeitsblatt

Blatt 1

Dieses Arbeitsblatt ist dafür gedacht, Wörter mit den angegebenen Phonogrammen zu sammeln:

- „**Gegenstand**“: Wörter, für die man dem Kind auch real einen echten Gegenstand präsentieren kann.
- „**Phonogramm-Heft**“: Wörter, für die man keinen echten Gegenstand, aber eine bildliche Darstellung findet.
- „**Phonogramm-Karte**“: Wörter, für die es weder einen Gegenstand noch eine bildliche Darstellung gibt.

	Gegenstand	Phonogramm-Heft	Phonogramm-Karte
Ai ai			
Au au			
äu			
ch			

	Gegenstand	Phonogramm-Heft	Phonogramm-Karte
chs			
ck			
Ei ei			
Eu eu			

	Gegenstand	Phonogramm-Heft	Phonogramm-Karte
ie			
ng			
nk			
Pf pf			

	Gegenstand	Phonogramm-Heft	Phonogramm-Karte
Sch sch			
Sp sp			
St st			
tz			

Logisches Adjektiv

Dieses Material zeigt, wie Adjektive die Vorstellung von einem Gegenstand/einem Nomen verändern und damit ihre Bedeutung verschieben können. Zu manchen Nomen passen sehr unterschiedliche Adjektive, für andere gibt es keinen logischen Austausch der Adjektive.

das	Auto	alte
die	Frau	schöne
der	Hund	zottelige
der	Baum	große
der	Turm	steinerne
die	Mauer	steile
die	Treppe	gefährliche
die	Idee	fabelhafte
das	Kissen	quadratische
der	Raum	düstere
der	Pullover	gemütliche
der	Lappen	nasse
das	Gras	hohe
das	Feuer	lodernde
der	Tisch	wackelige
das	Tuch	kostbare